



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Miks ja kuidas kujundame kehalise kasvatuse nüüdisaegseks liikumisõpetuseks?

Pille Liblik
Üldharidusosakond
30.08.2018

Uuringute kurvakstegevad sõnumid

- Eesti laste kehaline aktiivsus ei ole piisav optimaalse tervise säilitamiseks (TAI, 2015)
- Kooli kehaline kasvatus ei toeta liikumisharrastuse kujunemist (TÜ, 2016)
- Õpilaste rahulolu õppeainega on madal (TÜ, 2015)

jpt



Toetavad poliitikasõnumid

- Eesti Spordipoliitika põhialused aastaks 2030 (2015)
- Vabariigi Valitsuse tegevusprogramm 2015-2019 kehalise kasvatusõppekava ümberkorraldamisest
- Kolme ministeeriumi vaheline kokkulepe liikumisprogrammist 2016-2019
- HTM tööplaan 2017-2018
- Euroopa Komisjoni soovitused kehalise kasvatusõppe ajakohastamiseks 2014-2017
- OECD analüüs kehalise kasvatusõppe olukorrast (valmimisel)



Kehalise kasvatuse ainekavade analüüsi järeldused

OECD, UNESCO, ISCA: kehaline kasvatus on laiapõhjalist liikumisharidust andev õppeaine

õppimise eesmärk → liikumis**oskuste** kujundamine

vahend → kehalise kasvatuse ümberkujundamine nüüdisaegseks liikumisõpetuseks

siht → omandatakse põhiteadmised ja -oskused iseseisvaks liikumisharrastuseks,
saadakse mitmekülgsed liikumiskogemused
ollakse motiveeritud olema regulaarselt kehaliselt aktiivne.

<http://www.isca-web.org/english/news/estoniadevelopingnewmovinavalueswithreformphysicalactivityeducationinterviewwithmaretpil>





Terviklik ajakohastamine

Seostada koolis õpitav sellega, mis on vajalik elukestva liikumisharjumuse kujundamiseks ja kujundada oskused õpitu kasutamiseks erinevates keskkondades

ja selleks

- põhikooli ja gümnaasiumi ainekavade arendamine;
- õpet toetav metoodiline materjal;
- tervisega seotud kehaliste võimete mõõtmine;
- õpetajakoolitus sh täienduskoolituse õppekavad.

Muudatusettepanekud ainekavas (tööversioon)

EKKL, Tartu ja Tallinna ülikoolid, SA Innove

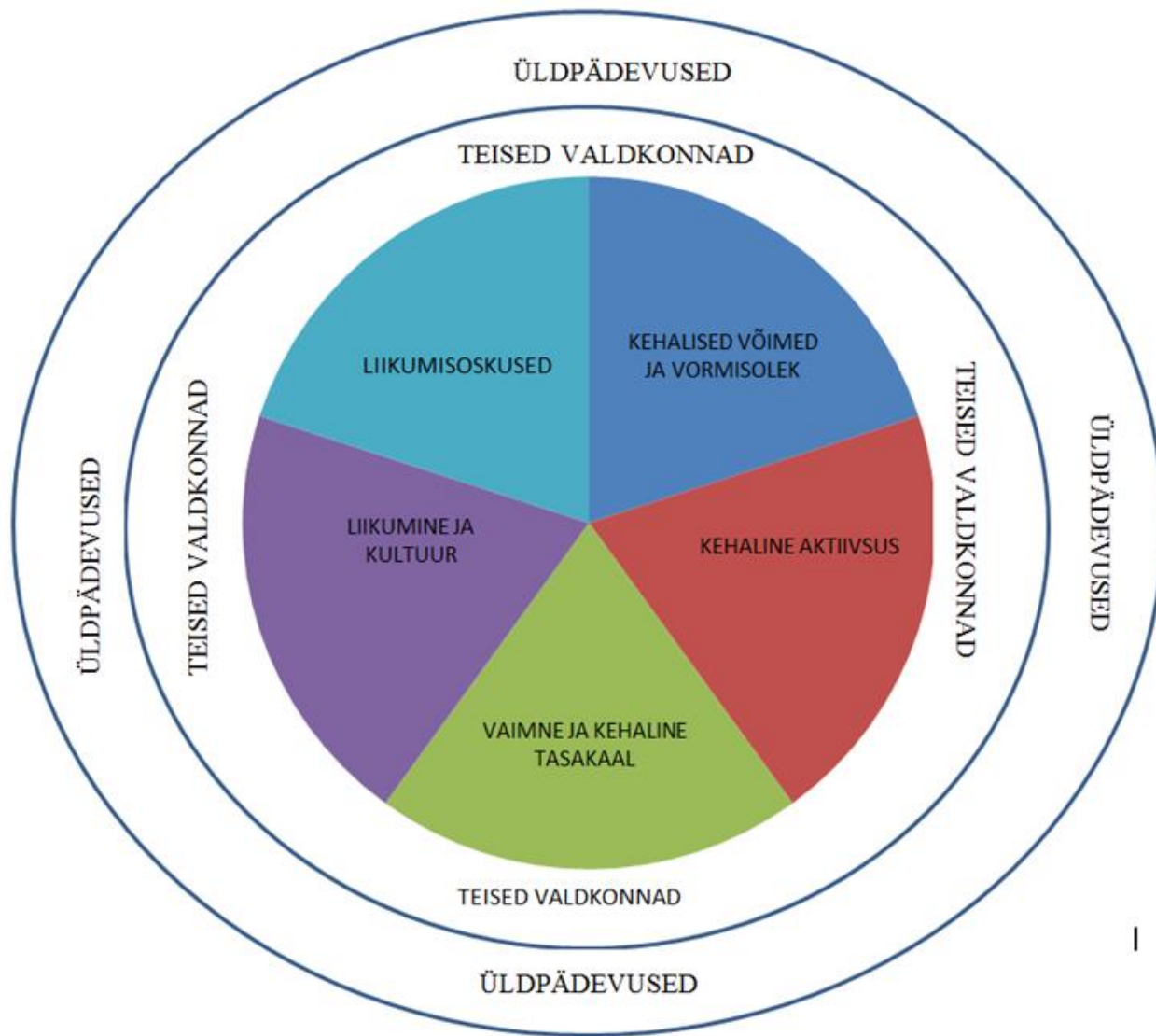
- Esitatud olulised õpitulemused;
- Avatus uutele liikumisviisidele, spordialadele;
- Paindlikkus õppe korraldamisel;
- Koolikeskkonna ja vabaaja keskkonna seostamine;
- Rõhuasetus oskustel, mõistmisel ja eneseanalüüsil.

Liikumine on oluline väärtus ja sellest ei saa vabastada.

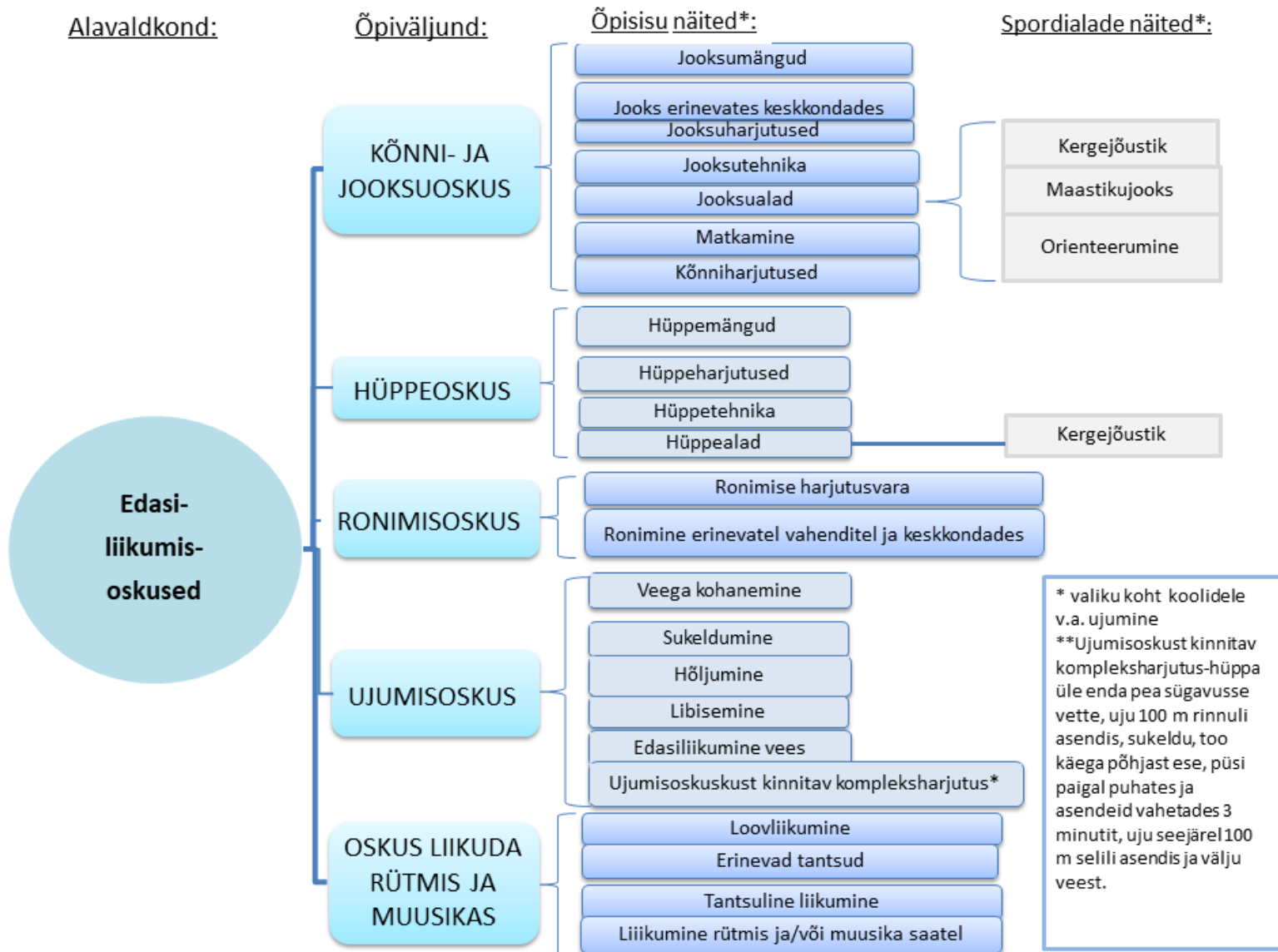
Ainekava muutub spordialade- ja elemendikesksest väljundipõhiseks õppimiseks (teadmised, oskused, väärtushoiakud)



Liikumisõpetus toetab õpilase terviklikku arengut



Valdkonna õpiväljundid, õpisisu ja spordialade näited



Ainekava uuendamise protsess

- Juuni-august 2017 - arenduse kontseptsioon ja kooskõlastuse
- Detsember 2017 - ainekava esmane tööversioon ja õppeprotsessi kirjeldus
- Juuni - oktoober 2018 – tagasiside ainekavale
- Mai- august 2018 - õpitulemuste kirjelduste redaktsioon
- 31.12.2018 ainekava II tööversioon kooskõlas teiste ainevaldkondadega.
- Jaan-märts 2019 – avalikud konsultatsioonid



Nüüdisaegne liikumisõpetus

- toetab aktiivsust, mitte ei soodusta laiskust:
 - soov omada head kehalist vormi,
 - võimetekohane eduelamus,
 - oluline on osalemine protsessis;
- toetab noorte tervist:
 - leida endale sobiv liikumisviis,
 - tervisliku seisundi teadlikum jälgimine;
- arendab noorte iseseisvust:
 - rutiinse harjutamise vajalikkuse mõtestamine,
 - kehalise arengu eesmärgistamine,
 - enese arengu analüüs;
- võimaldab tutvustada uusi haaravaid liikumisalasid:
 - seitsme spordiala tehnika vs mitmekesised liikumisviisid;
- toetab ka saavutussporti:
 - trennide ja klubide kasvavad võimalused,
 - liikumISRõõm loob kandepinna saavutusspordile.





HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



*Õpetaja N: Ootasin sellist muutust pikisilmi.
Ise olen juba aastaid nõnda tegutsenud.
Sisuliselt minu jaoks ei muutu midagi muud,
kui et asi on ametlik.*

*Õpetaja M:
Peame tegema asju, mida me ei suuda ellu
viia, puuduvad võimalused ja vahendid,
õppematerjalid.*

Täna kuulamast!
pille.liblik@hm.ee